

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:08
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД ФТД.В.03

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ
Митрополит Саранский и Мордовский
Зиновий
августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 «МОРДОВСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

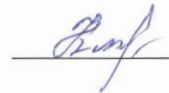
Форма обучения

Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры гуманитарных
дисциплин

канд. филолог. наук



Клементьева Е. Ф.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

доктор культурологии,
доцент

«26» августа 2020 г.

протокол № 1



Зеткина И. А.

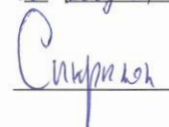
Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«27» августа 2020 г.

протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>10</u>		<u>Зеткина И. А.</u>
2.	Приложение № 2	«27» <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>11</u>		<u>Зеткина И. А.</u>
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование способности осуществлять непосредственное общение на мордовском-эрзя языке; научить читать, понимать текст и передавать его содержание; формирование оценочно-эмоционального отношения к мордовскому-эрзя языку, национальной культуре; ознакомление с традициями народа, показать роль языка и национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение усвоения обучающимися определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, морфологии эрзя-мордовского языка путем анализа конкретного языкового материала;
- пополнение запаса устойчивых высказываний при речевых ситуациях;
- обучение стандартному речевому поведению в типовых условиях;
- формирование навыков перевода текстов (со словарем) элементарного уровня сложности;
- умелое использование языковых средств при ситуативном речевом поведении;
- умение осуществлять диалогическое общение в различных ситуациях;
- умение письменно оформлять несложный текст.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Мордовский язык» (ФТД.В.03) входит в блок факультативных дисциплин ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается в 1-2 семестрах первого курса, поэтому дисциплина строится на знаниях, полученных обучающимися в школе при изучении русского, иностранного, мордовских языков и является сопутствующей при изучении таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Второй иностранный язык», «Древнегреческий язык», «Национальное Просветительство Поволжья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные закономерности изучаемого языка, понятия «межличностное» и «межкультурное взаимодействие»; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;

уметь:

- использовать языковые средства при ситуативном речевом поведении;
- осуществлять диалогическое общение в различных ситуациях;
- письменно оформлять несложный текст;

владеть:

- способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области изучаемого языка;
- нормами эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации;
- навыками перевода с русского языка на эрзянский и наоборот.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеуказанных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей сту-

дента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в уст-

ной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	30	14	16		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	22	10	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	22	20		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачёт		
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	36	36		
	2	1	1		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6		

В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	30	26		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	к/р тест	к/р тест	к/р тест		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачёт 4		
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	36	36		
	2	1	1		

5.3 Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе. Фонетика, орфоэпия, графика эрзянского языка. Разговорный практикум	Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык как общественное явление. Язык и речевая деятельность. Язык и культура. Языки регионального и межнационального общения. Языки Республики Мордовия. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки. Место мордовских языков в финно-угорской языковой системе. Лингвистический материал: фонетические особенности эрзянского языка; основы литературного произношения; графическая система языка. Лингворегиональный материал: тексты о языке, культуре, истории края. Разговорные темы.	УО, КР
2	Лексика эрзянского языка. Разговорный практикум.	Лексика исконная и заимствованная. Общемордовская лексика. Основные пути обогащения лексики эрзянского языка. Разговорные темы.	Т
3	Морфология эрзянского языка. Разговорный практикум	Морфология эрзянского языка. Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Глагол. Категории лица и времени. Наречие. Служебные части речи. Лингвистический материал:	Т, КР

		морфологические особенности эрзянского языка. Разговорные темы.	
4	Синтаксический строй эрзянского языка. Разговорный практикум	Лингвистический материал: синтаксические особенности эрзянского языка. Текст. Средства текстообразования. Синтаксис контекста. Лингворегиональный материал: тексты о языке, культуре, истории края. Разговорные темы.	УО, КР

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- КР – контрольная работа;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Русский язык и культура речи	*	*	*	*				
2.	Второй иностранный язык	*	*	*	*				
3.	Национальное Просветительство Поволжья	*	*						

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе. Фонетика, орфоэпия, графика эрзянского языка. Разговорный практикум	2	2			4	8
2.	Лексика эрзянского языка. Разговорный практикум.	2	4			6	12
3.	Морфология эрзянского языка. Разговорный практикум	2	12			24	38
4.	Синтаксический строй эрзянского языка. Разговорный практикум	2	4			8	14
5.	Итого:	8	22			42	72

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой си-	2	2			10	14

	стеме. Фонетика, орфоэпия, графика эрзянского языка. Разговорный практикум						
2.	Лексика эрзянского языка. Разговорный практикум.		2			14	16
3.	Морфология эрзянского языка. Разговорный практикум		4			20	24
4.	Синтаксический строй эрзянского языка. Разговорный практикум		2			12	14
	Контроль						4
5.	Итого:	2	10			56	72

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Языковая картина мира. Мордовские (эрзя и мокша) языки в финно-угорской языковой системе.	1
2	1	Теоретическая часть: фонетические и орфоэпические особенности эрзянского языка; алфавит; графика; соотношение букв и звуков; характеристика фонем; ударение. Разговорная часть: <i>знакомство, приветствие и прощание.</i>	1
3	2	Лексика исконная и заимствованная. Общемордовская лексика. Разговорные темы.	2
4	2	Основные пути обогащения лексики эрзянского языка. Разговорные темы.	2
5	3	Теоретическая часть: имя существительное; образование форм множественного числа. Разговорная часть: <i>национальная кухня, названия национальных блюд.</i>	1
6	3	Теоретическая часть: способы выражения притяжательных отношений; лично-притяжательные суффиксы; притяжательные местоимения. Разговорная часть: <i>термины родства, составление рассказов «Моя семья», «Семья моего друга».</i>	1
7	3	Теоретическая часть: падежная система эрзянского языка. Значение и функционирование форм местных падежей. Разговорная часть: <i>национально-культурные центры Мордовии; составление рассказа об одном из этих центров.</i>	2
8	3	Теоретическая часть: указательные (определённые) формы существительного и их употребление в речи. Разговорная часть: экскурсия в музей С. Д. Эрзы и составление рассказа <i>«Эрзя – всемирно известный скульптор».</i>	1
9	3	Теоретическая часть: прилагательное; семантические группы прилагательных; особенности образования степеней сравнения прилагательного в эрзянском языке. Разговорная часть: <i>описание внешности «Портрет моего друга/подруги», описание предмета</i>	2

		<i>по выбору.</i>	
10	3	Теоретическая часть: система счёта в эрзянском языке, история образования числительных. Разговорная часть: <i>Даты церковных праздников.</i>	2
11	3	Теоретическая часть: лексико-грамматические разряды местоимений. Разговорная часть: перевод текста молитвы <i>«Хвалебная песнь Богородице».</i>	1
12	3	Теоретическая часть: глагол; временные формы глагола; настоящее время. Разговорная часть: перевод текста молитвы <i>«Отче наши».</i>	2
13	4	Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Разговорная часть: <i>составление диалога по выбранной теме.</i>	2
14	4	Сложное предложение. Разговорная часть: составление текста <i>«Как вести себя в Храме».</i>	2
	Итого:		22

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Языковая картина мира. Мордовские (эрзя и мокша) языки в финно-угорской языковой системе.	1
2	1	Теоретическая часть: фонетические и орфоэпические особенности эрзянского языка; алфавит; графика; соотношение букв и звуков; характеристика фонем; ударение. Разговорная часть: <i>знакомство, приветствие и прощание.</i>	1
3	2	Лексика исконная и заимствованная. Общемордовская лексика. Разговорные темы.	1
4	2	Основные пути обогащения лексики эрзянского языка. Разговорные темы.	1
5	3	Теоретическая часть: имя существительное; образование форм множественного числа, способы выражения притяжательных отношений; лично-притяжательные суффиксы; притяжательные местоимения. Разговорная часть: <i>термины родства, составление рассказов «Моя семья», «Семья моего друга».</i>	1
6	3	Теоретическая часть: прилагательное; семантические группы прилагательных; особенности образования степеней сравнения прилагательного в эрзянском языке. Разговорная часть: <i>описание внешности «Портрет моего друга/подруги», описание предмета по выбору.</i>	1
7	3	Теоретическая часть: система счёта в эрзянском языке, история образования числительных. Разговорная часть: <i>Даты церковных праздников.</i>	1
8	3	Теоретическая часть: глагол; временные формы глагола; настоящее время. Разговорная часть: перевод текста	1

		молитвы « <i>Отче наш</i> ».	
9	4	Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Разговорная часть: <i>составление диалога по выбранной теме</i> .	1
10	4	Сложное предложение. Разговорная часть: составление текста « <i>Как вести себя в Храме</i> ».	1
	Итого:		10

7 Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе. Фонетика, орфоэпия, графика эрзянского языка. Разговорный практикум

Тема 1. Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе.

Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык как общественное явление. Язык и речевая деятельность. Язык и культура. Языки регионального и межнационального общения. Языки Республики Мордовия. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе.

Тема 2. Теоретическая часть: фонетические и орфоэпические особенности эрзянского языка; алфавит; графика; соотношение букв и звуков; характеристика фонем; ударение. Разговорная часть: знакомство, приветствие и прощание.

Фонетические особенности эрзянского языка; основы литературного произношения; графическая система языка. Лингворегиональный материал: тексты о языке, культуре, истории края. Разговорные темы.

Раздел 2. Лексика эрзянского языка. Разговорный практикум.

Тема 3. Лексика исконная и заимствованная. Общемордовская лексика. Разговорные темы.

Лексика финно-угорского происхождения. Лексика волжского языка-основы. Общемордовская лексика. Заимствованная лексика.

Тема 4. Основные пути обогащения лексики эрзянского языка. Разговорные темы.

Обогащение лексики за счёт собственных средств языка. Способы словообразования: морфологический, синтаксический, лексико-семантический. Диалектизмы в литературном языке.

Раздел 3. Морфология эрзянского языка. Разговорный практикум.

Тема 5. Теоретическая часть: имя существительное; образование форм множественного числа. Разговорная часть: национальная кухня, названия национальных блюд.

Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного. три типа склонений. Основное (неопределённое) склонение. Образование форм множественного числа основного (неопределённого) склонения.

Тема 6. Теоретическая часть: способы выражения притяжательных отношений; лично-притяжательные суффиксы; притяжательные местоимения. Разговорная часть: термины родства, составление рассказов «Моя семья», «Семья моего друга».

Способы выражения принадлежности. Система лично-притяжательных суффиксов. Притяжательные местоимения. Притяжательное склонение.

Тема 7. Теоретическая часть: падежная система эрзянского языка. Значение и функционирование форм местных падежей. Разговорная часть: национально-культурные центры Мордовии; составление рассказа об одном из этих центров.

Категория падежа имени существительного. Значение и функционирование местных падежей (местного, исходного, вносительного, направительного, переместительного). Образование форм местных падежей.

Тема 8. Теоретическая часть: указательные (определённые) формы существительного и их употребление в речи. Разговорная часть: экскурсия в музей С.Д. Эрзи и составление рассказа «Эрзя – всемирно известный скульптор».

Образование форм определённости единственного числа. Образование форм определённости множественного числа. Указательное склонение.

Тема 9. Теоретическая часть: прилагательное; семантические группы прилагательных; особенности образования степеней сравнения прилагательного в эрзянском языке. Разговорная часть: описание внешности «Портрет моего друга/подруги», описание предмета по выбору.

Имя прилагательное. Категориальное значение. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения имён прилагательных. Образование прилагательных.

Тема 10. Теоретическая часть: система счёта в эрзянском языке, история образования числительных. Разговорная часть: Даты церковных праздников.

Имя числительное как часть речи. Семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу. История образования числительных.

Тема 11. Теоретическая часть: лексико-грамматические разряды местоимений. Разговорная часть: перевод текста молитвы «Хвалебная песнь Богородице».

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Тема 12. Теоретическая часть: глагол; временные формы глагола; настоящее время. Разговорная часть: перевод текста молитвы «Отче наш».

Глагол как часть речи. Категории глагола. Формы глагола. Инфинитив, причастие, деепричастие. Категория времени. Настоящее время.

Раздел 4. Синтаксический строй эрзянского языка. Разговорный практикум.

Тема 13. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Разговорная часть: составление диалога по выбранной теме.

Синтаксис эрзянского языка. Синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Структура простого предложения. Порядок слов в словосочетании и предложении.

Тема 14. Сложное предложение. Разговорная часть: составление текста «Как вести себя в Храме». Типы сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Семантические отношения в сложном предложении.

8.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе.

1. Формирование мордовских литературных языков.
2. Отечественные и зарубежные исследователи мордовских языков.
3. Основные районы компактного расселения мордовского народа.
4. Эрзянский литературный язык и его диалекты.

Тема 2. Теоретическая часть: фонетические и орфоэпические особенности эрзянского языка; алфавит; графика; соотношение букв и звуков; характеристика фонем; ударение. Разговорная часть: знакомство, приветствие и прощание.

1. Алфавит эрзянского языка.
2. Фонетика эрзянского литературного языка. Система гласных и согласных.
3. Закон гармонии гласных.
4. Классификация и произношение согласных.

Тема 3. Лексика исконная и заимствованная. Общемордовская лексика. Разговорные темы.

1. Слова финно-угорского происхождения в эрзянском языке.
2. Общемордовская лексика.
3. Русскоязычная лексика в эрзянском языке.
4. Тюркизмы в эрзянском языке.

Тема 4. Основные пути обогащения лексики эрзянского языка. Разговорные темы.

1. Словообразовательные способы.
2. Соотношение исконной и заимствованной лексики.
3. Диалектизмы в литературном языке.

Тема 5. Теоретическая часть: имя существительное; образование форм множественного числа. Разговорная часть: национальная кухня, названия национальных блюд.

1. Имя существительное как часть речи.
2. Категории имени существительного.
3. Основное (неопределённое) склонение.
4. Образование форм множественного числа неопределённого склонения.

Тема 6. Теоретическая часть: способы выражения притяжательных отношений; лично-притяжательные суффиксы; притяжательные местоимения. Разговорная часть: термины родства, составление рассказов «Моя семья», «Семья моего друга».

1. Способы выражения принадлежности.
2. Система лично-притяжательных суффиксов.
3. Притяжательные местоимения.
4. Притяжательное склонение.

Тема 7. Теоретическая часть: падежная система эрзянского языка. Значение и функционирование форм местных падежей. Разговорная часть: национально-культурные центры Мордовии; составление рассказа об одном из этих центров.

1. Категория падежа имени существительного.
2. Значение и функционирование местных падежей.
3. Образование форм местных падежей.

Тема 8. Теоретическая часть: указательные (определённые) формы существительного и их употребление в речи. Разговорная часть: экскурсия в музей С.Д. Эрзи и составление рассказа «Эрзя – всемирно известный скульптор».

1. Образование форм определённости единственного числа.
2. Образование форм определённости множественного числа.
3. Указательное склонение.

Тема 9. Теоретическая часть: прилагательное; семантические группы прилагательных; особенности образования степеней сравнения прилагательного в эрзянском языке. Разговорная часть: описание внешности «Портрет моего друга/подруги», описание предмета по выбору.

1. Имя прилагательное. Категориальное значение.
2. Разряды прилагательных по значению.
3. Степени сравнения имён прилагательных.
4. Образование прилагательных.

Тема 10. Теоретическая часть: система счёта в эрзянском языке, история образования числительных. Разговорная часть: Даты церковных праздников.

1. Имя числительное как часть речи.
2. Семантические разряды числительных.
3. Разряды числительных по составу.
4. История образования числительных.

Тема 11. Теоретическая часть: лексико-грамматические разряды местоимений. Разговорная часть: перевод текста молитвы «Хвалебная песнь Богородице».

1. Местоимение как часть речи.
2. Разряды местоимений.
3. Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Тема 12. Теоретическая часть: глагол; временные формы глагола; настоящее время. Разговорная часть: перевод текста молитвы «Отче наш».

1. Глагол как часть речи. Категории глагола.
2. Формы глагола. Инфинитив, причастие, деепричастие.
3. Категория времени.
4. Настоящее время.

Тема 13. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Разговорная часть: составление диалога по выбранной теме.

1. Синтаксис эрзянского языка.
2. Синтаксические единицы. Словосочетание и предложение.
3. Структура простого предложения.
4. Порядок слов в словосочетании и предложении.

Тема 14. Сложное предложение. Разговорная часть: составление текста «Как вести себя в Храме».

1. Типы сложных предложений.
2. Средства связи частей сложного предложения.
3. Семантические отношения в сложном предложении.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература:	
1. Имайкина, М. Д. Эрзянский язык : В 2 ч. / М. Д. Имайкина. – Саранск : Изд-во Морд. ун-та, 1996. – Ч. 1. – 220 с.; ISBN 5-7103-0157-4.	1 экз.
2. Имайкина, М. Д. Эрзянский язык : В 2 ч. / М. Д. Имайкина. – Саранск : Изд-во Морд. ун-та, 1996. – Ч. 2. – 179 с.; ISBN 5-7103-0296-1.	1 экз.
Дополнительная литература:	

1. Голенков, Н. Б. Уроки мокшанского, эрзянского / Н. Б. Голенков. – Саранск : Книга, 2009. – 77, [2] с. : ил.; 20 см.; ISBN 798-5-7493-1114-3. – Текст: непосредственный.	1
4. Мосин, М. В. Русско-эрзянский разговорник / М. В. Мосин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Саранск : [Тип. "Рузаевский печатник"], 2010. – 134 с. – Текст: непосредственный.	1
3. Од Вейсэнлув. Новый Завет на эрзянском языке. – [Хельсинки] : Библиянь ютавтомань институтось, 2006 (Саранск : Респ. тип. "Красный Октябрь"). – 572 с., [7] л. ил., карт. : ил.; 24 см.; ISBN 952-5634-00-0 (В пер.) – Текст: непосредственный.	10
3. Поляков, О. Е. Русско-мокшанский разговорник / О. Е. Поляков. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1990. – 158,[1] с.; 17 см.; ISBN 5-7595-0405-3 (В пер.). – Текст: непосредственный.	1
5. Русско-эрзянский словарь : около 30 000 слов = Рузонь-эрзянь валкс / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н. П. Огарева" ; [сост.: О. Г. Борисова [и др.] ; ред. М. В. Мосин]. - Саранск : Тип. "Красный Октябрь", 2012. - 624 с.	1
6. Феоктистов, А. П. Русско-мордовский словарь : Из истории отеч. Лексикографии / А. П. Феоктистов. – Москва : Наука, 1971. – 371 с. : ил.; 22 см. – Текст: непосредственный.	1
6. Щемерова, В. С. Эрзянь-рузонь валкс = Русско-эрзянский словарь / В. С. Щемерова. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1993. – 398 с. – Текст: непосредственный.	1

программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Российская государственная библиотека – <http://rsl.ru>
3. Финно-угорская библиотека – <http://library.finougor.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду семинарии и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Мордовский язык» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские занятия) служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении *индивидуальных собеседований* преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к СПДС; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, проводимым по всему ее содержанию. К зачёту допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «мордовский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Вначале необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас

способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

12.1 Методические материалы для изучения дисциплины:

При изучении разделов «Фонетика», «Орфография», «Орфоэпия» особое внимание следует обратить на специфику грамматического строя эрзянского языка:

1) употребление букв **а, о, у, ы, э** после твёрдых парных согласных, **я, ё, ю, и, е** после мягких парных согласных. После непарных согласных пишутся буквы **а, о, у, е, и**.

2) при изменении глаголов и имён действует закон гармонии гласных: к корневому гласному переднего ряда и к мягкому согласному присоединяется аффикс с гласным переднего ряда, а к корневому гласному непереднего ряда или твёрдому согласному – аффикс с гласным непереднего ряда.

3) правописание мягкого знака (**ь**) после мягких парных согласных на конце слова, между двумя мягкими согласными, после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в сочетаниях согласных звуков **-нг, -нк, -нч**. На конце слова после мягких парных согласных всегда употребляется мягкий знак, в середине слова же – только перед парными твёрдыми и непарными согласными для обозначения мягкости парных согласных. После мягкого **л** всегда пишется мягкий знак. В сочетаниях звуков **-нг, -нк, -нч** мягкий знак не используется.

4) правописание заимствованных слов. Если заимствованное существительное заканчивается на сочетание согласных, последний из которых сонорный, в эрзянском языке присоединяются гласные **а, я**. Если существительное в русском языке оканчивается на гласные **о, ё, е**, в эрзянском языке эти гласные меняются на **а, я**, при этом имеющийся мягкий знак меняется на **и**. Прилагательные из заимствованных слов образуются при помощи суффикса **-нь**. Заимствованное прилагательное образуется при помощи **-а, -ой, -ей**, которые присоеди-

няются к основе.

5) правописание сложных и парных слов. Части сложных слов пишутся слитно, части парных – через дефис.

6) в первых слогах гласные **а, у, о, ы, э** произносятся не изменяясь. **и** после твёрдых **ж, ш, ц** произносится как **ы**. **э** в этой позиции произносится мягче, чем в начале слова. В непервых слогах все гласные произносятся чётко.

7) согласные перед гласными и сонорными произносятся чисто.

8) звук **в** между гласными непереднего ряда не произносится. Вместо **шц** в этой позиции произносится **шт** или **шт'**.

9) в односложных словах конечный звонкий согласный не оглушается.

10) твёрдые парные и непарные согласные перед гласными **е, ё, ю, я, и** произносятся мягко, согласные **ж, ш, ч** – твёрдо.

11) после согласных **н, н', р, р'** вместо звуков **с, с'** произносятся **ц, ц'**.

12) после **л, л'** звук **с** произносится чётко.

13) сочетания звуков **тс, тс', дс, дс'** на конце и в середине слова произносятся как **ц, ц'**. Звуки **н, н', р, р'** в сочетании со звуками **з, з', ж** произносятся как сочетания **дз, д'з', дж**.

14) глухие согласные в позиции за звонкими озвончаются. Это происходит в сложных словах и при произношении двух или более слов.

15) при изменении слов по числам, падежам и лицам звонкий звук переходит в глухой. Однако на письме это не отражается. Этот процесс происходит и при образовании новых слов с помощью суффиксов.

16) за сонорным согласным основы глухие согласные звуки суффикса могут озвончаться или сохраняться.

17) конечные звонкие согласные не оглушаются. Однако это возможно при словоизменении. После сонорных вместо **с, с', з, з', ж** могут произноситься **ц, ц', дз, дз', дж**. Эти звуки могут и сохраняться. Сочетания **тс, т'с', дс, д'с'** в середине и конце слова звучат как **ц, ц'**. Возможно и сохранение этих звуков. Звуки в сочетаниях шумных согласных произносятся одинаково звонко или глухо.

18) произношение названий населённых пунктов. К названиям, оканчивающимся на **-ск**, присоединяется суффикс **-ой**. Конечный звук **о** переходит в **а**.

В разделе «Морфология» особый интерес представляют некоторые грамматические особенности эрзянского языка. При изучении имени существительного интерес представляют следующие отличия:

1) употребление суффикса множественного числа основного склонения существительных **-т** после основ на гласный непереднего ряда, на твёрдый парный и непарный согласный с предшествующим гласным непереднего ряда; суффикса **-ть** после основ на гласный переднего ряда, на мягкий согласный, на твёрдый непарный согласный с предшествующим с предшествующим гласным переднего ряда. Если основа оканчивается на согласный **т**, то во множественном числе пишутся две буквы **тт**. Звонкие парные согласные перед суффиксом множественного числа оглушаются. Конечные **н, н'** перед суффиксом множественного числа не произносятся.

2) употребление суффикса множественного числа указательного склонения -

тнэ после твёрдых парных и непарных согласных с предшествующим гласным непереднего ряда, суффикса - **тне** после гласных, после мягких согласных, после непарных твёрдых согласных с предшествующим гласным переднего ряда. Конечные **н, н'** перед суффиксом - **тнэ**, - **тне** не произносятся. Если основа оканчивается на **-т**, то пишутся две буквы **-тт**.

3) употребление соединительных гласных **-о-**, **-э-**, **-е-** перед суффиксом именительного падежа единственного числа указательного склонения - **сь**; перед всеми притяжательными суффиксами в именительном падеже; перед суффиксами родительного и превратительного падежей основного склонения; перед суффиксом вносительного падежа в случае, когда основа оканчивается сочетанием согласных; перед суффиксом сравнительного падежа, если основа оканчивается на **ж, ш, ч, з, с**; в формах указательного склонения единственного числа родительного и дательного падежей после основы; в форме притяжательного склонения вносительного падежа после основы. **-о-** следует за твёрдыми парными или непарными согласными с предшествующими гласными непереднего ряда, **-э-** — за твёрдыми парными согласными с предшествующими гласными переднего ряда, **-е-** — за мягкими согласными, за твёрдыми непарными согласными с предшествующими гласными переднего ряда.

4) употребление суффиксов дательного падежа. Суффикс **-нэнь** следует после твёрдых парных согласных, в остальных случаях пишется **-нень**.

5) употребление суффиксов отложительного падежа. После гласных следуют суффиксы **-до, -де**: после гласных переднего ряда **-де**, после гласных непереднего ряда — **-до**. После звонких согласных употребляются **-до, -де, -дэ** (исключение: **б, д, з**), после глухих и **б, д, з** **-то, -те, -тэ**. Употребление гласных в суффиксах: **-о-** следует после основ на твёрдый парный и непарный согласный с предшествующим гласным непереднего ряда, **-е-** — после основ на мягкий согласный, на твёрдый непарный согласный с предшествующим гласным переднего ряда, **-э-** — после основ на твёрдый парный согласный с предшествующим гласным переднего ряда.

6) употребление суффиксов местного и исходного падежей. В суффиксах пишется **-о-** в случаях, когда основа оканчивается на гласный непереднего ряда, твёрдый парный или непарный согласный, перед которым гласный непереднего ряда; **-э-** — в случаях, когда основа оканчивается на гласный переднего ряда, на мягкий согласный, на твёрдый парный или непарный согласный, перед которым мягкий согласный или гласный переднего ряда. Если слово оканчивается на согласный **с**, то в форме этих падежей пишутся две буквы **сс**. В формах местного, исходного и вносительного падежей сочетания **дс, д'с', тс, т'с'** произносятся как **ц, ц'**.

7) употребление суффиксов переместительного падежа. **-ва** следует после гласных, **-га** — после звонких согласных (кроме **з**), **-ка** — после глухих и **з**.

8) употребление суффиксов изъятельного падежа. **-втомо, -втеме** пишутся после гласных: после гласных непереднего ряда — **-втомо**, после гласных переднего ряда — **-втеме**. **-томо, -теме, -тэме** следуют за согласными: **-томо** — за твёрдыми парными и непарными согласными, которым предшествуют гласные непереднего ряда; **-теме** — за мягкими согласными, за твёрдыми непарными

ми согласными, которым предшествуют гласные переднего ряда; **-тэме** – за твёрдыми парными согласными, которым предшествуют гласные переднего ряда.

При изучении темы «Имя прилагательное» нужно выделить строго определённое место прилагательного по отношению к определяемому слову: прилагательное всегда стоит перед определяемым словом. Основной признак прилагательного – неизменяемость.

Рассматривая глагол, важно иметь в виду:

1) при спряжении глагола перед суффиксом 1-го лица множественного числа **-тано/ -тяно** и перед суффиксом 2-го лица множественного числа **-тадо/ -тядо**, а также перед суффиксом повелительного наклонения единственного числа **-т/ -ть** звонкий звук переходит в глухой или выпадает. За сонорным согласным основы глухой согласный суффикса может озвончаться или сохраняться. На письме это не отражается.

2) суффиксы повелительного наклонения безобъектного спряжения **-до, -де**, объектного спряжения **-мак, -мизь** присоединяются к гласной основе глагола.

3) варианты суффиксов **-тано, -тадо** пишутся за гласными непереднего ряда, непарными твёрдыми согласными, перед которыми гласные непереднего ряда, и за твёрдыми парными согласными; варианты **-тяно, -тядо** – за гласными переднего ряда, за мягкими согласными.

4) отрицательная форма глаголов имеет гласную основу, которая находится отсечением суффикса инфинитива.

5) правописание образованных форм глаголов опирается на принцип морфологии: оглушение и выпадение согласных на письме не отражается.

При изучении темы «Наречие» надо обратить внимание на следующее:

1) слово, из которого образуется наречие, пишется по морфологическому принципу.

2) суффикс **-кс** при образовании наречий присоединяется без соединительной гласной.

При изменении местоимений по падежам следует иметь в виду:

1) при изменении личного местоимения **монь** в падежных окончаниях пишется **-н, -нь** (не **-м**).

2) форма родительного падежа местоимения **тон** образуется при помощи **-нь** (не **-нть**).

Осваивая числительное, важно остановиться на правописании:

1) в сложных числительных от 11 до 19 слово **кемень** сокращается до элемента **ке**, если за ним следует числительное, начинающееся с согласной буквы **в**. Часть **кем** пишется со всеми остальными. На конце употребляются суффиксы **-ее, -эе (-йе)**, если предыдущий звук – гласный переднего ряда; **-во** – если предыдущий звук – гласный непереднего ряда.

2) сложные числительные от 21 до 29 пишутся слитно.

3) сложные числительные – названия десятков – пишутся слитно, по фонетическому принципу.

4) сложные числительные – названия сотен – пишутся слитно, по фонетическому принципу.

5) порядковые числительные образуются при помощи суффикса *-це*.

Усваивая тему «Послелого», необходимо сконцентрировать внимание на следующих особенностях:

- 1) с существительными и местоимениями послелого пишутся раздельно.
- 2) послелого пишутся по морфологическому принципу.

**К рабочей программе дисциплины
«Мордовский язык»**

Рабочая программа дисциплины «Мордовский язык» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	30	14	16		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	22	10	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	22	20		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom		зачёт		
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	36	36		
	2	1	1		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	30	26		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	к/р тест	к/р тест	к/р тест		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием системы moodle, электр. почты, социаль- ных сетей		зачёт 4		
Общая трудоемкость	час	72	36	36	
	зач. ед.	2	1	1	

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.